

Подходы к апробации информационно-образовательных ресурсов, используемых в дошкольном образовании

В настоящее время существуют, по меньшей мере, три подхода к использованию компьютера и других информационно-образовательных ресурсов (ИОР) в учреждении дошкольного образования, а именно: формирование у детей первых навыков работы с компьютером; использования ИОР как способа обучения (чтению, письму, математике и т.д.); использование ИОР как способа, влияющего на развитие познавательных процессов ребенка (мышления, памяти, речи) [1], [2], [3].

Основными методами оценки качества средств ИОР, применяемых в дошкольном образовании, являются экспертиза и апробация.

Комплексная экспертиза предполагает подход, включающий экспертизу технико-технологических, психолого-педагогических и дизайн-эргономических аспектов использования образовательных электронных ресурсов.

Остановимся кратко на психолого-педагогической экспертизе. В ходе *психолого-педагогической экспертизы* проводится позиционирование ИОР по уровню образования, типу и форме образовательного процесса, осуществляется оценка содержания и сценария средства информатизации, соответствия дидактическим, методическим и психологическим требованиям, использования специально разработанных педагогических методик применения и методической поддержки. В ходе проверки выявляются: цели и область применения ИОР; педагогическая целесообразность эксплуатации ИОР в рамках планируемой методической системы обучения; методическая состоятельность; степень соответствия аналогичным средствам информатизации образования [5].

Кроме того, в процессе экспертизы необходимо оценить степень соответствия образовательного электронного ресурса *дидактическим и*

методическим требованиям, принятым в дошкольном образовании: гуманизации и демократизации (ориентации на личность ребенка, обеспечение условий для творчества, проявления уникальности каждого ребенка), воспитательного характера обучения, развивающего обучения, научности, наглядности, доступности, систематичности, последовательности и постепенности, связи обучения с жизнью, активности и сознательности, учета индивидуальных особенностей, а также реализации возможностей компьютерной визуализации учебной информации.

В ходе психолого-педагогической экспертизы проводится оценка степени раскрытия и полноты основных свойств образовательных электронных ресурсов, способствующих достижению педагогического эффекта, повышению результативности образования, оценка соответствия компонентов рассматриваемых образовательных электронных ресурсов психологическим принципам и требованиям (возрастным особенностям и интересам детей дошкольного возраста, использования развивающих компонентов в обучении, способов активизации познавательной активности), оценка соответствия принципам вариативности образования. Так, специалисты выделяют ряд требований, которые должны удовлетворять развивающие программы для детей дошкольного возраста: исследовательский характер; легкость для самостоятельных занятий ребенка; развитие широкого спектра навыков и представлений; высокий технический уровень; возрастное соответствие; занимательность [5].

На начальном этапе обучения дошкольники учатся работать с клавиатурой и точно нажимать нужные клавиши. При этом ребенок периодически переводит взор с экрана на клавиатуру и обратно. За 10 минут работы на компьютере ребенок обычно делает 80-100 таких движений. Кроме того, ребенку приходится запоминать правила управления для разных компьютерных программ. Это требует точности и

координации движений руки, развитых тонких движений кисти и пальцев рук, а также кратковременной памяти [6]. С целью диагностирования сформированности у детей первых навыков работы с компьютером нередко используется *метод наблюдения*.

При использовании ИОР как способа обучения тем или иным знаниям, умениям и навыкам чаще всего применяются традиционные диагностические методики, выявляющие уровень овладения формируемыми умениями, например, развития диалогической речи [7], математического моделирования [8] и т. д.

Иногда наряду с усвоением программных знаний и умений, автором выявляются и навыки работы ребенка с компьютером. Так, исследуя проблему приобщения дошкольников к региональной культуре посредством ИКТ, О.Д. Очирова наряду с культурной и коммуникативной компетенциями выявляла и информационную компетенцию воспитанников. Критериями информационной компетенции дошкольников выступали: умение решать проблемную ситуацию при помощи разных источников информации; умение понимать необходимость информации для своей деятельности; умение обобщать полученную информацию; умение самостоятельно использовать компьютер для получения информации; умение использовать СМИ для получения информации; умение использовать Интернет для получения информации. В качестве *диагностического инструментария* были выбраны: компьютерные игры «Пазлы», «Профессия», проблемная ситуация, игровая ситуация [9].

Между тем, в деятельности дошкольника в условиях применения ИОР происходит, согласно полученным многочисленным экспериментальным данным, познавательное развитие, связанное с самостоятельным приобретением знаний и представлений об окружающем нас мире в процессе преобразующей деятельности детей на компьютере, а также развитие воображения. (Например, все занятия, на которых используются

тривиальные компьютерные визуализации материалов для моделирования, направлены на достижение целей развития у детей интегративных познавательных качеств через решение следующих задач: сенсорное развитие, развитие продуктивной (конструктивной) и познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора [8].) В связи со сказанным перед исследователями встает задача поиска адекватных методик диагностики уровня познавательного развития и воображения детей в процессе использования ИОР.

В связи с этим интерес представляет исследование Г.П. Петку [10], которая в целях диагностики уровня развития воображения и представлений об окружающем предлагает использовать две методики, опирающиеся как на традиционные виды продуктивной деятельности (рисование и сочинение сказок), так и на нетрадиционные (*выполнение дисплейных рисунков и построение сюжета на основе использования развивающих компьютерно-игровых программ открытого типа*), в которых дети не ограничиваются ни во времени, ни в объеме выполнения задания.

К традиционной методике относится, например, методика под названием "Звездный мальчик" (С.Л. Новоселова, Е. Муслин), цель которой - выявление уровня развития воображения; установление содержания представлений детей об окружающем (море и космос); оценка эмоционального состояния по особенностям применения цвета в рисунке (интерпретация цвета по Люшеру). Суть методики состоит в том, что ребенку предлагается сочинить сказку про мальчика, который прилетел со звездочки. Для этого в качестве исходной используется рисунок из книги А. Сент-Экзюпери "Маленький принц". После дополнения рисунка своими

изображениями ребенок рассказывает составленную им сказку, которая записывается на магнитофон.

Нетрадиционной является методика предъявления компьютерных программ "Море" и "Космос", целью, которой является установление уровня представлений детей о море в космосе и выявление уровня развития воображения в деятельности, опосредованной компьютером. Особенности данной методики заключаются в том, что детям впервые предлагаются две компьютерные программы "Море" и "Космос", дается краткая инструкция к пользованию клавиатурой компьютера. Затем дети поочередно вызывают на дисплей образы, изображенные на клавиатурных накладках (батискаф, водолаз, дельфин, комета, ракета и т.д.), называют их и составляют на этой основе рассказ (ответы и рассказ записываются). Анализ полученных данных ведется по следующим критериям: представления детей о море и космосе и их оценка с точки зрения адекватности; оригинальность, проявляемая при наделении абстрактных дополнительных элементов смысловым значением, и уровень оригинальности составленных дисплейных сюжетов.

Использование существующих традиционных диагностических методик часто оказывается неэффективным и по другим причинам.

В соответствии со стандартами дошкольного образования [11], результатами его являются интегративные качества личности, что делает затруднительным использование педагогической диагностики в привычном ее понимании. Использование диагностических проб, направленных на выявление приобретенных в ходе освоения программы знаний, умений и навыков, не соответствует современным требованиям к дошкольным образовательным программам. Исследование интегративных качеств как результатов образовательной деятельности обуславливает необходимость иных средств оценки.

В качестве средства диагностики целесообразно использовать карту развития, которая позволяет отследить развитие каждого ребенка группы и выявить проблемные точки в образовательном процессе, требующие участия психолога и/или методиста. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса (Н.А.Короткова, П.Г.Нежнов) [12]. Использование воспитателем карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом (О.М.Дьяченко) [13]. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время наблюдений за поведением детей на занятиях, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Таким образом, карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценивать качество текущего образовательного процесса и составлять индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с общепринятыми нормами.

Список использованных источников

1. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.
2. Лаврентьева Г.П., Иванова С.М. Застосування інформаційних технологій та їх вплив на результати навчально-виховного процесу в дошкільних закладах / Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору. – Київ: Атіка, 2004. – С.109-116.
3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов и др.- М., 2011.

4. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов // Методы использования информационных и коммуникационных технологий в обучении школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt5.html>. – Дата доступа: 11.08.2013.

5. Булгакова, Н.Н. Знакомство с компьютером в детском саду / Н.Н. Булгакова // Информатика – 2001.- №18 – с. 16-17

6. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет / Автор-составитель З.М. Габадуллина. – Волгоград, 2010.

7. Бизикова, О.А. Развитие диалогической речи у старших дошкольников в процессе интеграции традиционных и компьютерных игр / Л.А. Бизикова: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07. – Екатеринбург, 2007.- 205 с.

8. Репина, Г. Моделирование на занятиях с детьми посредством тривиальных электронных визуализаций материалов / Г. Репина // Дошкільна освіта.-2011.-N 1(31).-С.47-56.

9. Очирова, О.Д. Приобщение дошкольников к региональной культуре посредством ИКТ / О.Д. Очирова: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Чита, 2011. – 24 с.

10. Петку Г.П. Педагогические условия познавательного развития старших дошкольников в режиссерской игре с применением компьютерных игр: Автореф. дис. .канд. пед. наук. М., 1992. 17 с.

11. Образовательные стандарты. Дошкольное образование (утверждены и введены в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 29 декабря 2012 г. № 146).

12. Короткова, Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах // Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. М., 2002.

13. Дневник воспитателя / Под ред. О.М.Дьяченко и Т.В.Лаврентьевой. М.,2003.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ